

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 5 w Opocznie
Opoczno

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-04-2014 - 30-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Michałek, Grażyna Haraśna. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Obraz przedszkola

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu nr 5 w Opocznie. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o przedszkolu. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Inicjatorem budowy Przedszkola nr 5 w Opocznie był Zakład Przemysłu Wełnianego. Otwarcie Przedszkola odbyło się 1 grudnia 1973 roku i było to pierwsze przedszkole zakładowe w mieście. W chwili otwarcia do placówki zapisano 113 przedszkolaków, utworzono także grupę żłobkową. W roku 1982 Zakłady Przemysłu Wełnianego przekazały budynek przedszkolny wraz z wyposażeniem pod administrację Urzędu Miasta.

W ostatnich czasach przeprowadzono liczne remonty i modernizację obiektu (wymiana okien i drzwi, przebudowa pomieszczeń, zmiana wyposażenia sal, budowa placu zabaw, modernizacja sali gimnastycznej). W bieżącym roku Przedszkole wzbogaciło się o ogródek dydaktyczny "Ogród w czterech odsłonach", na utworzenie którego pozyskane zostały środki z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska oraz od organu prowadzącego.

W przedszkolu prowadzone są liczne działania oparte na elementach nowatorskich metod oraz realizuje się atrakcyjne zajęcia dodatkowe (nieodpłatnie):

- Przedszkolak artystą,
- Gimnastyka buzi i języka,
- Zabawy sportowe,
- Ruch, muzyka, taniec,
- Mały ogrodnik,
- Gimnastyka korekcyjna,
- "Na ludowo",
- Przedszkolaki gotują,
- Mały informatyk,
- Nauka pływania w formie zabaw i ćwiczeń.

Wszystkie zajęcia tematyką, sposobem prowadzenia oraz czasem ich trwania dostosowane są do wieku oraz możliwości dzieci i prowadzone są przez nauczycieli przedszkola (programy własne). Dzieci rozwijają swoje zainteresowania, pasje, prezentują talenty oraz kultywują tradycje regionalne poprzez bezpośredni kontakt z twórczyniami ludowymi i dziedzictwem kulturowym ziemi opoczyńskiej (wycieczki, wystawy, festiwale, przeglądy).

Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola sprzyjają realizacji różnorodnych przedsięwzięć (atrakcyjny ogród przedszkolny, sala gimnastyczna, pomoce dydaktyczne). Obowiązujące normy społeczne są akceptowane przez całą społeczność przedszkolną i powodują, że dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i czują się bezpiecznie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 5 w Opocznie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Opoczno
Ulica	Partyzantów
Numer	36
Kod pocztowy	25-300
Urząd pocztowy	Opoczno
Telefon	447551841
Fax	447551841
Www	www.p5opoczno.wikom.pl
Regon	59213232600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.04
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	opoczyński
Gmina	Opoczno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. W pracy z dziećmi wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz systematycznie monitoruje się osiągnięcia wychowanków w celu wsparcia ich indywidualnych potrzeb psychofizycznych.
2. Stosowane nowatorskie metody i formy pracy odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, rozwijają ich talenty, pasję, pobudzają do aktywności i kreatywności oraz zapewniają wszechstronny i harmonijny rozwój.
3. Nauczyciele opracowują liczne programy własne, które rozwijają artystyczne, przyrodnicze i sportowe zainteresowania dzieci oraz niwelują deficyty rozwojowe (np. wady wymowy, wady postawy).
4. Rodzice aktywnie inicjują działania wychowawcze i organizacyjne przedszkola np. wprowadzenie zmian do ramowego rozkładu dnia. Część rodziców uważa, że zindywidualizowane informacje dotyczące funkcjonowania dzieci w przedszkolu przekazywane są im zbyt rzadko.
5. W przedszkolu obowiązują jasne zasady postępowania, akceptowane przez całą społeczność przedszkolną (dzieci, rodzice, personel), widoczna jest przyjazna atmosfera i spójność działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Podejmowane w przedszkolu działania są w pełni adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci oraz oczekiwań rodziców. Systemowe planowanie i monitorowanie procesów edukacyjnych wpływa pozytywnie na rozwój dzieci. Stwarza się im możliwości rozwijania talentów artystycznych, wzbogacania wiedzy przyrodniczej, poznawania regionalnego dziedzictwa kultury ludowej czy niwelowania deficytów rozwojowych. Wykraczające poza realizację podstawy programowej różnorakie rozwiązania nowatorskie odpowiadają na zindywidualizowane potrzeby dzieci np. nauka pływania, przyrodnicza ścieżka dydaktyczna w ogrodzie przedszkolnym, gimnastyka korekcyjna, zabawy z komputerem, korygowanie wad wymowy oraz bezpośrednie i twórcze kontakty z kulturą opoczyńską. Wymaganie spełnione na bardzo wysokim poziomie.

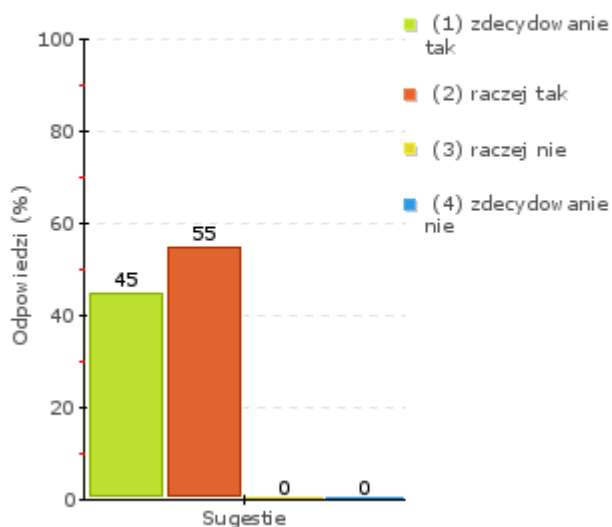
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu podejmuje się działania adekwatne do potrzeb edukacyjnych dzieci i do ich możliwości psychofizycznych. Badania pokazały, że w przedszkolu w różnoraki sposób rozpoznaje się potrzeby, zainteresowania i możliwości dzieci (zob. tab. 1). Dla dzieci z deficytami organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Nauczycielki prowadzą indywidualnie pracę korekcyjno-kompensacyjną z dziećmi wymagającymi wsparcia, organizują ćwiczenia usprawniające aparat mowy, motywują do wysiłku, podpowiadają rodzicom w jaki sposób mogą pracować z dzieckiem w domu oraz wskazują inne formy pomocowe (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna). Corocznie dzieci czteroletnie i pięcioletnie przechodzą przesiewowe badania logopedyczne oraz badania słuchu. W przedszkolu organizowane są zajęcia dodatkowe dla dzieci. Mają one na celu, niwelować deficyty, rozwijać talenty dzieci oraz proponować im nowe formy ekspresji ruchowej, muzycznej, plastycznej, a także pobudzać wyobraźnię i zachęcać do własnych poszukiwań ("Przedszkolak artystą", "Gimnastyka buzi i języka", "Zabawy sportowe", "Ruch, muzyka taniec", "Mały

ogrodnik" – prace w ogrodzie dydaktycznym w oparciu o program "Ogród w czterech odśłonach", "Na ludowo", "Przedszkolaki gotują", "Mały informatyk", "Nauka pływania"). Rodzice uważają, że warunki lokalowe są bardzo dobre, a sposób pracy z dzieckiem odpowiada ich potrzebom oraz otrzymują zindywidualizowaną informację o tym jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu (zob. wyk. 1j, 2j). Dla co trzeciego rodzica te informacje są zbyt rzadko przekazywane. Podczas zajęć i zabaw nauczyciele różnicują formy aktywności dzieci, przydzielane im zadania, tempo pracy, materiały dydaktyczne (dzieci najbardziej lubią bawić się, lepić z plasteliny i kolorować). Rytm dnia dzieci w przedszkolu jest zróżnicowany w zależności od ich potrzeb i wieku. W grupach starszych realizowane są zadania edukacyjne, ogólnorozwojowe, zabawy na placu zabaw, spacer, ćwiczenia graficzne, rozwijające percepcję słuchową i wzrokową, po południu przewidziany jest czas na wyciszenie. W grupach młodszych proponowane są zabawy w małych grupach, indywidualne, doskonalenie samoobsługi, zabawy na świeżym powietrzu i leżakowanie. Ramowe rozkłady dnia w przedszkolu są modyfikacją w zależności od potrzeb dzieci i propozycji rodziców (np. wprowadzenie w miejsce leżakowania zabaw relaksacyjnych). Warunki lokalowe i wyposażenie sprzyjają rozwojowi dzieci. Każdy oddział prowadzony jest w osobnej sali z łazienką (sale są duże, przestronne, estetyczne, z kąpielnią wypoczynkową, zabawkami, kolorowymi regałami na przybory, książeczkami, planszami edukacyjnymi). Przedszkole dysponuje dużą salą gimnastyczną i zapleczem kuchennym. Wokół przedszkola jest dużo zieleni. Z WFOŚ w Łodzi został zagospodarowany ogród (altanka, kwietniki, karmiki, huśtawki, piaskownica, ławki, usypana górką na sanki zimą). W oparciu o powyższe informacje można stwierdzić, że dzienny rytm dziecka w przedszkolu, jak i warunki lokalowe oraz wyposażenie są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci. W pracy nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (można dostrzec w odpowiednich proporcjach zagospodarowany czas pobytu dziecka w przedszkolu).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

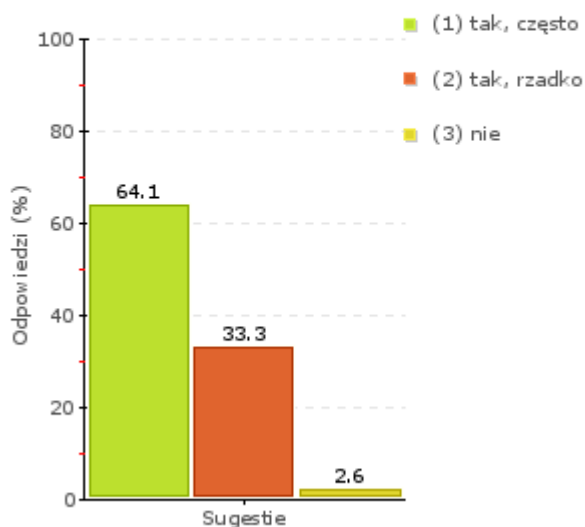
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 40



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznaje Pan/i indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	karty obserwacji dzieci i diagnozy dla dzieci 5-letnich,	porównujemy, analizujemy zgromadzony materiał, wyciągamy wnioski czy nasze działania przynoszą oczekiwane efekty
2	rozmowy z rodzicami i specjalistami	prowadzimy badania przesiewowe (logopedyczne, słuchu, pod kątem wad postawy)
3	zaangażowanie dzieci w zajęcia dodatkowe, w uroczystości przedszkolne i zewnętrzne, konkursy	oceniaamy wytwory dziecięce (rysunki, wycinanki), udział w uroczystościach
4	radę pedagogiczną	podsumowania pracy dydaktycznej (półroczne i roczne), omawianie problemów wychowawczych
5	opracowanie programów profilaktycznych, wychowawczych i własnych	współpracujemy z innymi nauczycielami i pracownikami administracji przedszkola

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomagające rozwój i edukację dzieci są planowane i monitorowane, a formułowane wnioski wykorzystuje się do doskonalenia tych procesów. Planowanie procesów edukacyjnych wynika z dokumentacji przedszkola: plan rozwoju przedszkola (pięcioletni), roczny plan pracy, programy, plany miesięczne, sprawozdania nauczycieli, propozycje i oczekiwania rodziców oraz wyniki diagnoz i obserwacji. Szeroko rozumiane planowanie uwzględnia potrzeby i możliwości dzieci, sugestie rodziców, środowiska, warunki lokalowe oraz możliwości materialne i organizacyjne placówki. Zaplanowane procesy edukacyjne poddane są monitoringowi (karty monitoringu, zapisy w dzienniku, ewaluacja wewnętrzna, obserwacje, badania przesiewowe, sprawozdania, informacje od nauczycieli szkół podstawowych, absolwentów, rodziców). Prowadzone są rozliczenia z proporcjonalnego zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu, realizacji podstawy programowej i innych programów. Wnioski z monitorowania przedstawia tabela 1. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski przyczyniają się do określania efektywności pracy przedszkola, wprowadzania modyfikacji, kształtowania oferty przedszkola, zaspokajania potrzeb dzieci, tworzenia przyjaznej atmosfery i bezpiecznych warunków pobytu w przedszkolu. Formułowane wnioski wychodzą naprzeciw oczekiwaniom rodziców cyt. "Monitorując działania możemy szybko reagować w określonych sytuacjach i nigdy nie czekamy z podejmowaniem kroków zaradczych. Wnioski mają służyć rozwiązaniom zarówno długofalowym, a także doraźnym, dotyczącym pojedynczych przypadków". Zebrany materiał badawczy potwierdza monitorowanie procesu wspomagania i rozwoju dzieci i wskazuje na dużą użyteczność formułowanych wniosków.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych (5260)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	realizujemy zajęcia zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci np. ruchowe, przyrodnicze, artystyczne
2	prowadzimy zajęcia na basenie (jest to nauka pływania - program opracowały nauczycielki)
3	zapraszamy ciekawych gości: twórcynie ludowe, rodzice prezentujący własne zawody, leśnik, fryzjerka itp.
4	prowadzimy ćwiczenia gimnastyczne (sala gimnastyczna, wielofunkcyjny ogród)
5	indywidualnie przygotowujemy dzieci do konkursów, występów,
6	poszerzamy ofertę zajęć dodatkowych (taniec, basen, ścieżka przyrodnicza)
7	kultywujemy tradycje ludowe (dzieci wykonują wycinanki, uczą się technik zdobniczych)
8	organizujemy zabawy wyciszające, relaksacyjne, słuchanie muzyki

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju mają wpływ na edukację dzieci i podnoszą efektywność działań. Dyrektor podaje następujące przykłady skuteczności podejmowanych w przedszkolu działań:

- Stwierdzono, że część dzieci w jednej grupie ma kłopot z pracami manualnymi (słabiej rysują, mają problemy z odwzorowywaniem graficznym, nie kończą prac plastycznych, mają kłopot z prawidłowym trzymaniem przyborów i niechętnie z nich korzystają). Na zebraniu z nauczycielami omówiono sytuację i ustalono program działań naprawczych. W codziennych zajęciach dzieci znalazło się szereg zajęć rozwijających sprawność manualną. Na początku wybrano cykl zajęć najbardziej atrakcyjnych: malowanie palcami, lepienie z plasteliny, masy solnej, wydzieranie z papieru, wycinanie z gazet, tworzenie z nich kompozycji. Potem coraz częściej pojawiały się zajęcia typowo graficzne: odwzorowywanie kształtów, tworzenie wzorów, ozdabianie, rysowanie na podany temat. Poprzez systematyczną i ukierunkowaną pracę osiągnięto pozytywny rezultat. Dzieci potrafią prawidłowo trzymać przybory (ołówki, pisaki, nożyczki), coraz chętniej lepią, rysują, malują, ich prace stają się ciekawsze i bogatsze, częściej podejmują prace plastyczne z własnego wyboru.

- Zauważono, że dzieci interesują się tematyką przyrodniczą, szczególnie zwierzętami i „zarażają się” wzajemnie tą pasją. Nauczyciele wzbogacili podręczne kąciki książek o fotografie i opisy zwierząt, na tablicy zamieszczono mapę świata ilustrującą obszary występowania poszczególnych zwierząt. Do kącika zabaw zakupiono zestawy figurek zwierząt, dzikich, udomowionych i egzotycznych, a kąciku plastycznym znalazły się szablony do odrysowywania sylwetek zwierzęcych. Dzieci często sięgają po książki, dzielą się wiadomościami, samodzielnie próbują odczytywać podpisy pod ilustracjami. Zorganizowano również wycieczkę do stadniny koni w Bogusławicach. Dzieci zdobyły wiedzę o zwierzętach, rozwinęły zasób słownictwa i potrafią korzystać z różnych źródeł informacji (mapa, książki, opowiadanie przewodnika).
- Dzieci są zainteresowane słuchaniem muzyki, wykonują proste kroki taneczne, pąsy, łatwo uczą się piosenek. Nauczyciele podjęli działania by rozwijać talenty i predyspozycje. Tworzone są sytuacje edukacyjne do obcowania z muzyką na co dzień, prezentowania zdolności na forum grupy czy udziału w konkursach wokalnych. Dzieci rozwijają swoją muzykalność, pamięć melodyczną, zdolność zapamiętywania tekstu, umiejętność odpowiedniego zachowania się na scenie, opanowania własnych emocji.

Monitorowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu prowadzi do formułowania wniosków, które przekładają się na skuteczne działania przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. W przedszkolu prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem elementów nowatorskich metod pracy np.: kinezylogia dr P. Dennisona, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, dziecięca matematyka Gruszczyk-Kolczyńskiej, metoda KLANZY, Labana, Orffa, W. Sherborne. W przedszkolu zostały wdrożone programy własne nauczycieli: "Nauka pływania w formie zabaw i ćwiczeń dla dzieci 5-letnich", "Nauka i zabawa z komputerem", "Profilaktyczne Przedszkole", "Opoczno moja mała ojczyzna", "Gimnastyka korekcyjna dzieci pięcioletnich", "Cztery pory roku w naszym ogrodzie". Realizowany jest również program przedszkolnej profilaktyki antynikotynowej "Czyste powietrze wokół nas". Przedszkole przystąpiło do realizacji ogólnopolskiego programu pod patronatem MEN "Bezpieczne przedszkole - bezpieczny przedszkolak". Prowadzone są zajęcia z twórczyniami ludowymi, dzieci uczą się tradycyjnych technik zdobniczych np. batiku, technik strzyżenia wycinanek ludowych, zwijania bibułkowych kwiatów, kompozycji palmy wielkanocnej, poznają tradycyjne hafty, koronki, obserwują techniki tkackie na krosnach oraz poznają tradycyjne sposoby wyrobu masła, serów. Organizowane są zajęcia z udziałem zaproszonych gości np. przedstawicieli Ambasady Korei Południowej (np. dzieci zapoznali się z kulturą Korei, z zabawami swoich koreańskich rówieśników, poznali koreańskie tradycyjne stroje, uczyły się metody druku ręcznego, obserwowały technikę pisma koreańskiego, poznawały niektóre litery). Dzieci biorą udział w wycieczkach tematycznych do: Straży Pożarnej, Muzeum Regionalnego, do izb ludowych, do gospodarstwa sadowniczego, rolnego, do lasu, na łąkę, nad rzekę, na pocztę, do biblioteki i licznych zakładów pracy funkcjonujących w lokalnym środowisku. W przedszkolu prowadzony jest cykl zajęć przyrodniczych z wykorzystaniem ogródka dydaktycznego. Ta nowa forma zajęć zakłada poznawanie przez dzieci środowiska przyrodniczego: rośliny zielne, kwiaty, krzewy, drzewa, owady, ptaki, zjawiska fizyczne i przyrodnicze przez pryzmat pór roku. Dzieci nie tylko obserwują przyrodę wykorzystując zmysł wzroku, słuchu, smaku, dotyku, węchu, ale także prowadzą własne hodowle roślinne, doświadczenia i eksperymenty

(np. z piaskiem, wodą, lodem, śniegiem). Ponadto przedszkole od 14 lat prowadzi bezpłatne zajęcia nauki pływania dla najstarszych grup według programu własnego nauczyciela przedszkola. Na zajęciach dzieci oswajają się z wodą, wykonują różnorodne ćwiczenia wzmacniające sprawność fizyczną i poprawiające wydolność oddechową. Dzieci, które odbyły cykl zajęć najczęściej osiągają umiejętność pływania z użyciem przyboru (np. deski do pływania). Celem wszystkich nowatorskich działań jest uatrakcyjnienie pobytu w przedszkolu, pobudzenie dzieci do twórczego myślenia, rozwijanie zainteresowań, zachęcenie ich do własnych poszukiwań oraz stymulowanie szeroko rozumianego rozwoju dzieci. Podczas obserwacji zajęć zwrócono uwagę na nowatorskie działania nauczycieli, służące rozwojowi dzieci (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania? (8258)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	malowanie farbami w/g własnego pomysłu rozwijało wyobraźnię dzieci, uwrażliwiało je na kolory, dostarczało wiedzy o świecie przyrody, wykorzystano również ścieżkę przyrodniczą w ogrodzie
2	elementy dramy, ruchu rozwijającego i eksperymentowania z materiałem przyrodniczym
3	wykorzystanie programu ludowego (opoczyńskie piosenki), śpiew dzieci, elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
4	pląs Klanza - "Na dobry początek" (witanie się dzieci śpiewem, tańcem, ruchem)
5	elementy metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej - w ogrodzie "szukanie skarbu"

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele zwracają uwagę na realizację podstawy programowej oraz proporcjonalnie zagospodarowany czas pobytu dzieci w przedszkolu. Monitorowanie osiągnięć dzieci jest systematyczne, a wpływające wnioski służą rozwojowi dzieci i uatrakcyjnianiu zajęć (metody aktywizujące, liczne programy własne nauczycieli, ciekawe pomoce dydaktyczne). Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W badaniu ankietowym wskazują uwzględniane w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji (zob. wyk. 1w). Potwierdza to dyrektor przedszkola i obserwacje zajęć. Treści wynikające z podstawy programowej zawarte były w zajęciach edukacyjnych, w rozmowach z dziećmi, czynnościach samoobsługowych oraz w działaniach spontanicznych dzieci, w różnych częściach dnia. Organizowano zabawy na świeżym powietrzu (ścieżka przyrodnicza). W grupie dzieci najmłodszych najwięcej czasu poświęcono na doskonalenie czynności samoobsługowych i zapewnienie komfortu pobytu (adaptacja po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą, poczucie bezpieczeństwa, łagodzenie rozłąki z rodzicami). W ciągu całego dnia dzieci miały możliwość swobodnej zabawy, "bliskości" z nauczycielem (przyciśnięcie, pogłaskanie). Na zajęciach wykorzystywano elementy ruchu rozwijającego i metodę dramy. W grupach starszych rozmawiano o przynależności do rodziny, kraju, prowadzono zabawy przygotowujące do nauki czytania i pisania (poprzez muzykę, ruch, śpiew, malowanie kredkami).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 7



Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

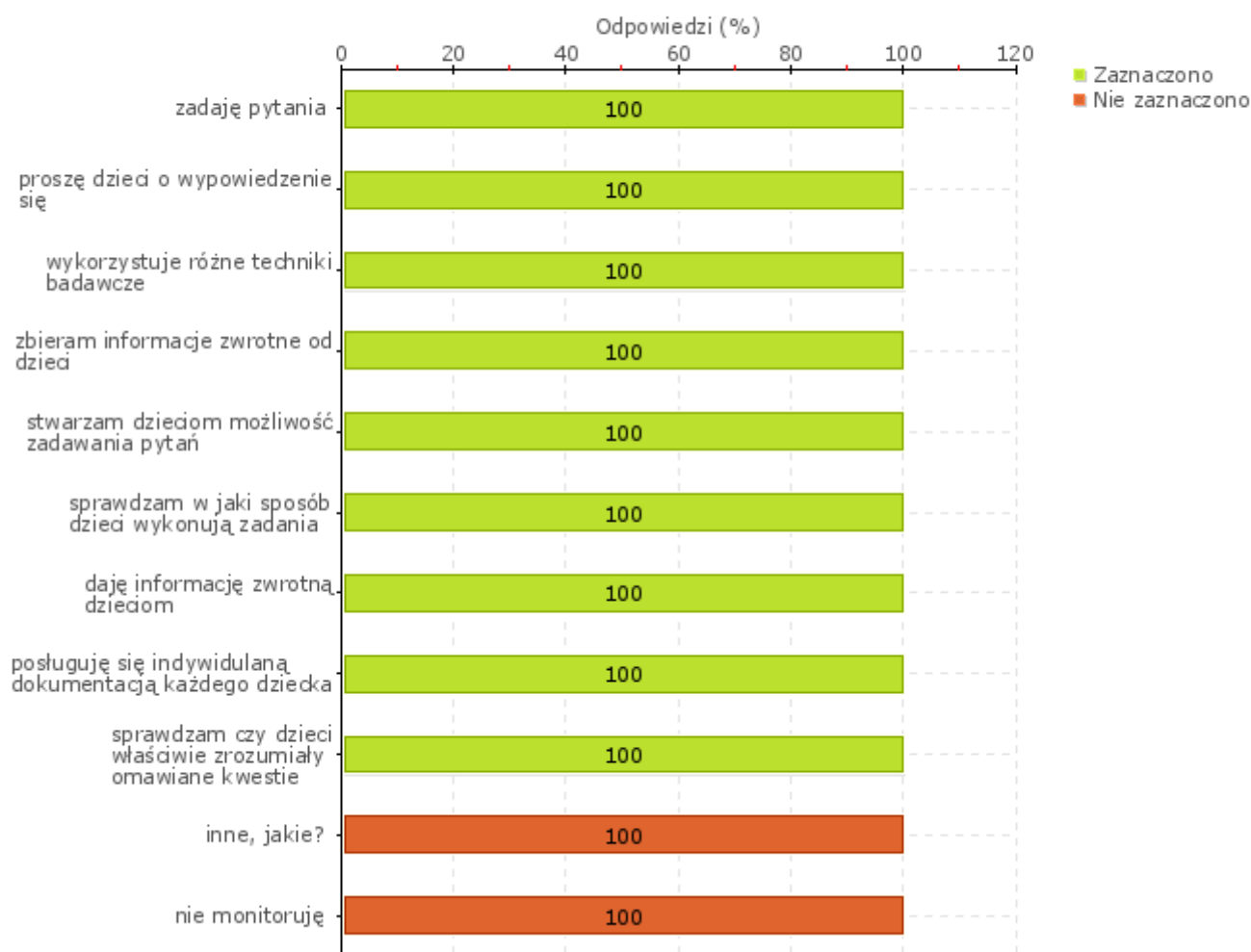
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, a formułując wnioski uwzględnia się jego możliwości rozwojowe. Dyrektor i nauczyciele stwierdzają, że w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci (zob. tab 1, wyk. 1w). W wyniku tych analiz sformułowano następujące wnioski:

- dzieci mają wysoką sprawność fizyczną (samoobsługa, chęć ruchu),
- część dzieci ma problemy ze sprawnością manualną (precyzyjne ruchy, dokładność wykonania prac plastycznych),
- w przedszkolu jest duża grupa dzieci uzdolnionych artystycznie,
- widoczne są u dzieci zainteresowania tematyką przyrodniczą,
- występują u dzieci wady wymowy.

Wszystkie wnioski realizowane są na bieżąco np. prowadzi się ciekawe zajęcia ruchowe i tematyczne (np. basen, sala gimnastyczna, ogród), wprowadza się ćwiczenia graficzne, wycinanki ludowe, manipulowanie materiałem przyrodniczym. Nauczyciele stosują aktywizujące metody i formy pracy (np. metoda Gruszczyk-Kolczyńskiej, Sherborne, Dennisona, Klanza, Orffa, elementy dramy, eksperymentu, wykorzystanie chusty animacyjnej itp.). Ponadto indywidualnie przygotowują dzieci do konkursów, usprawniają narządy mowy i bogacą ich słownictwo (ćwiczenia logopedyczne, literatura dziecięca, biblioteczka w każdej grupie). Prowadzone są zajęcia przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, we wszystkich grupach dzieci mają tzw. rozsadniki z roślinami. W przedszkolu można dostrzec powszechność monitorowania, analizowania i wdrażania wniosków z osiągnięć dzieci.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci? (8503)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

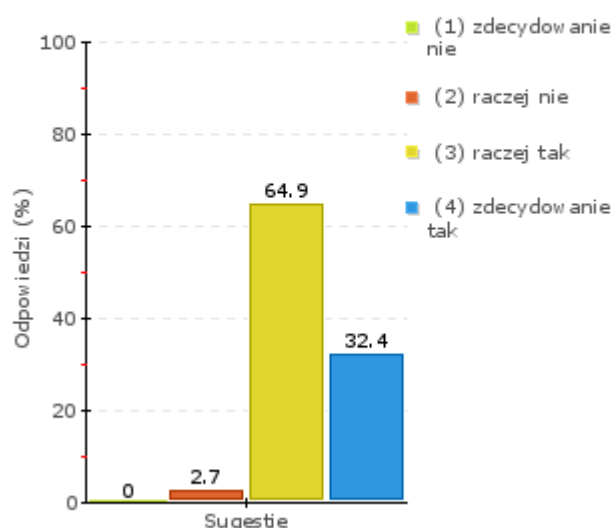
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie	0	0
2	tak	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań oraz służą do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego. Zdaniem rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. wyk. 1j). Wyciągane i wdrożone wnioski z analizowania osiągnięć dzieci mają wpływ na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności, doskonalią czynności samoobsługowe, uczą się szacunku do przyrody i zachowań proekologicznych. Ponadto odkrywają swoje zainteresowania, przezwyciężają nieśmiałość, z szacunkiem odnoszą się do dorosłych i rówieśników, są ciekawe świata i dobrze przygotowane do szkoły intelektualnie oraz emocjonalnie. Realizacja wniosków niewątpliwie wpływa na rozwój dzieci: są bardziej otwarte, chętnie prezentują swoje zdolności, poszerzają wiedzę, zdobywają nowe doświadczenia, poznają środowisko lokalne, potrafią aktywnie i twórczo spędzać czas wolny. Widoczna jest użyteczność i spójność podejmowanych w przedszkolu działań.

Czy przedszkole pomaga rozwijać
zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 40



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

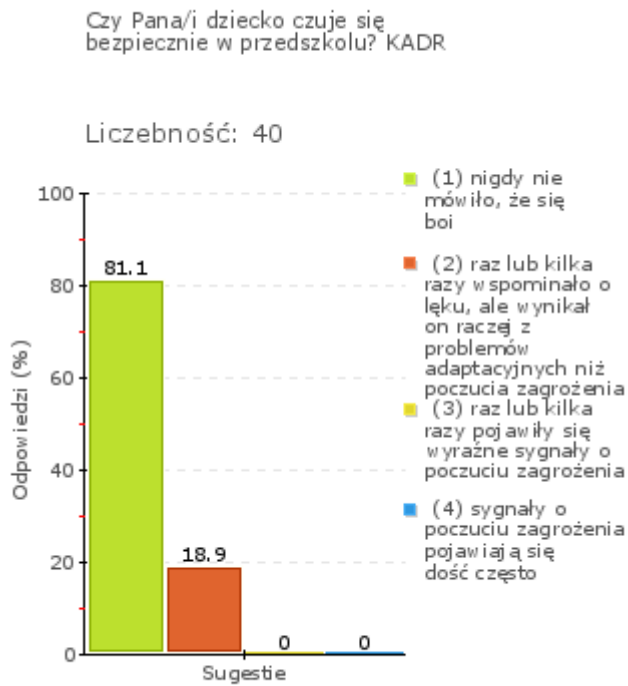
Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole jest bezpieczną placówką, takie poczucie mają nie tylko jej pracownicy, rodzice, ale same dzieci. Podejmowane działania wychowawcze wpływają z potrzeb wychowanków, są spójne z oczekiwaniami rodziców. Dzieci znają zasady zachowania się i je przestrzegają, nie ma agresji, obserwuje się atmosferę pełną życzliwości wśród całej społeczności przedszkolnej. Pozostawiona przestrzeń do samodzielności dzieci im sprzyja, m.in. czynności samoobsługowe wykonują bardzo dobrze (oprócz maluchów), jak też dzieci potrafią opiekować się roślinkami i rybkami. Wymaganie spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Zachowania pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Działania i atmosfera panująca w przedszkolu wytwarza wszystkim dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Relacje, jakie panują pomiędzy nauczycielami, a rodzicami są bardzo dobre (tab.1). Rodzice są zdania, że ich dzieci są bezpieczne w przedszkolu (rys.1j). Ponadto kontakty rodziców pomiędzy sobą, a także z pozostałymi pracownikami są nacechowane wzajemnym zrozumieniem, tworzona jest atmosfera do dyskusji i demokratycznych decyzji. W przedszkolu nauczyciele, dyrektor starają się rodzicom służyć wiedzą i doświadczeniem w wychowaniu i edukacji dzieci, wspierają ich w pokonywaniu problemów. Pomagają organizować i umożliwiać konsultacje z logopedą psychologiem, organizują spotkania, pogadanki, przede wszystkim zachęcają do współpracy na rzecz przedszkola. Obserwacja zajęć dostarczyła informacji m.in. na temat poczucia bezpieczeństwa dzieci w placówce (tab. 2) i (tab. 3). Relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu opierają się na przyjaźni, otwartości, wzajemnej pomocy, szacunku dla dzieci i dorosłych. W przedszkolu są miejsca, w których częściej niż gdzie indziej mogą zdarzyć się zachowania niewłaściwe dzieci, są to przede wszystkim łazienki (śliska podłoga), ale pracownicy czuwają, aby do takich zdarzeń nie dochodziło. Ponadto w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo m.in. w następujący sposób (tab. 4). Dzieci zapytane, co lubią w zachowaniu pań nauczycielek, pracujących w przedszkolu, odpowiadają: (tab. 5). Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (m.in.: sale, korytarze, łazienki) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci. Plac zabaw jest również miejscem bezpiecznym (stan

techniczny urządzeń - zabawek jest dobry).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak opisaliby Państwo Wasze relacje z nauczycielami w przedszkolu? (8361)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nasze kontakty są bardzo dobre;
2	otrzymujemy wskazówki od nauczycielek, dyrektora;
3	rozmawiamy z nauczycielami jak uczyć dziecko np. samodzielności;
4	nauczycielki są bardzo aktywne , przyjazne dla dzieci i rodziców, z duża wiedza fachową;

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel dba o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. (9567)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	w każdej sytuacji	4	100
2	w większości sytuacji	0	0
3	w niektórych sytuacjach	0	0
4	nie wystąpiły takie sytuacje	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel tworzy atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci. (5611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	W każdej sytuacji	4	100
2	W większości sytuacji	0	0
3	W niektórych sytuacjach	0	0
4	Nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	4	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci? (2849)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	zawsze są panie na korytarzach, w szatni, kiedy dzieci wychodzą z budynku,
2	teren jest ogrodzony,
3	jest dozorca,
4	zepsute zabawki są naprawiane, albo usuwane,
5	dzieci są zawsze pod opieką dorosłych (nauczycielek lub naszej);

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w zachowaniu pań nauczycielek, pracujących w przedszkolu? (8222)

Tab.5

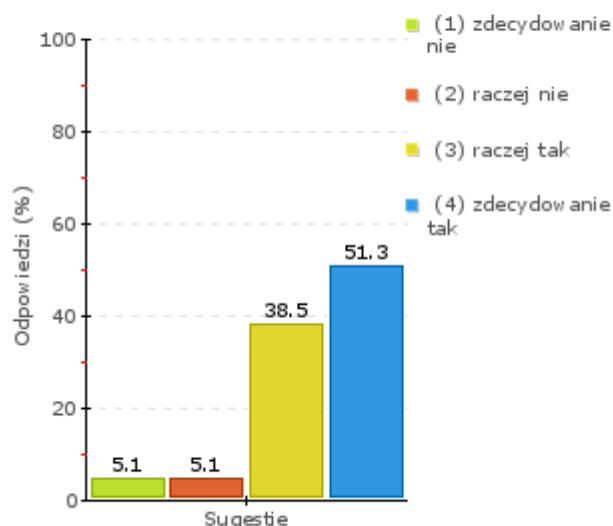
Numer	Treść odpowiedzi
1	jak się nami opiekują;
2	jak nas uczą tańca; śpiewać;
3	jak pokazują co robić w książce;
4	najfajniejsza jest pani dyrektor bo jest najważniejsza w przedszkolu;

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Działania wychowawcze są skuteczne. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje (tab. 1) oraz wiedzą dlaczego należy być grzecznym (tab. 2). W trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu zaobserwowano następujące zachowania: (tab. 3), które dotyczyły większości dzieci. W przypadku pojedynczych dzieci widoczne były zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi (np. popchnięcie podczas zabawy w ogrodzie przedszkolnym). Dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (rys. 1j).

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 40



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać ? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) (8330)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	grzecznie,
2	jak pani mówi to nie można mówić;
3	nie krzyczeć bo bolą uszy, głowa;
4	nie popychać; nie bić się klockami;
5	cicho być na zajęciach;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dlaczego należy być grzecznym? (8331)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	bo tak jest miło i przyjemnie,
2	bo można dostać nagrodę -naklejkę;

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie zachowania dzieci są widoczne w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	4 / 0	100 / 0
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	3 / 1	75 / 25
3	dzieci potrafią się wyciszyć	2 / 2	50 / 50
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	3 / 1	75 / 25

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Przedszkole podejmuje spójne działania w celu wzmacniania pożądanych zachowań, a także eliminowania tych niewłaściwych. Takimi działaniami są (tab. 1). Rodzice włączają się m.in. poprzez przestrzeganie obowiązujących zasad postępowania także w domu np. sprzątanie zabawek, nie śmiecenie. W przedszkolu jest jasny system działań wychowawczych, nauczyciele dbają o kontakty z rodzicami, przekazują rzetelne informacje (i te o właściwym zachowaniu i te niepokojące). Na spotkania z dziećmi zapraszane są osoby takie jak: policjant, strażak, leśnik. Podczas zajęć nauczyciele wzmacniają zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, jak też odpowiednio reagują na te niepożądane (pojedyncze przypadki) (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? (8380)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie pochwał, nagród, naklejek,
2	przydzielanie dziecku ulubionych funkcji;
3	pochwały na forum grupy, przed rodzicami, przed całą społecznością przedszkolną ;
4	rozwijając zainteresowania i zdolności dzieci (typując do konkursów, występów);
5	organizując zabawy integracyjne (ważne role, wybór do zabawy ulubionej zabawki);
6	indywidualna praca z dzieckiem;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? (8379)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	od razu są rozwiązywane we współpracy z rodzicami;
2	ważna jest współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
3	wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych przedszkoli,
4	poszukiwanie odpowiedzi w literaturze pedagogicznej, w internecie, kursach i szkoleniach;
5	system nagród i kar, często odwołujemy się do kodeksów grupowych,

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie są powszechne. Przedszkole uczy dzieci, jakich zasad należy przestrzegać (tab. 1). Dzieci są samodzielne przy wybieraniu zabaw, w które chcą się bawić. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	opracowywanie grupowych kodeksów zachowań;
2	spotkania ze specjalistami: policjant, strażak, przedstawiciel sanepidu, lekarz;
3	czytanie literatury (pozytywny bohater);
4	system nagród (pochwały na forum grupy do rodziców, naklejki;
5	system kar np. "krzesło przemyśleń", wskazanie możliwości naprawy wyrządzonej szkody);
6	jednolity system oddziaływań przedszkole-dom;
7	zajęcia dydaktyczne z wyeksponowanymi treściami prospołecznymi (np. teatryki, metoda dramy);
8	udział w akcjach pomocowych (zbieranie nakrętek, dokarmianie zwierząt);
9	kontakt z absolwentami przedszkola, z innymi członkami rodzin;

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W działaniach wychowawczych występuje systemowość, wyciągane wnioski z ich monitorowania są użyteczne. Monitoring działań wychowawczych prowadzony jest głównie poprzez: obserwacje pedagogiczne, które są odpowiednio odnotowywane. Na koniec każdego półrocza nauczyciele składają sprawozdania z podjętych działań i ich efektów, w tym działań wychowawczych. W wielu sytuacjach konsultują między sobą prawidłowość i skuteczność działań. O każdej sytuacji trudnej, wymagającej konsultacji bądź podjęcia zdecydowanych kroków jest informowana dyrektorka przedszkola. W wyniku prowadzonego monitoringu określono m.in. takie potrzeby dzieci, jak: leżakowanie w grupie, w której dotychczas rodzice nie wyrazili zgody; zorganizowanie dni adaptacyjnych dla nowoprzyjętych dzieci (np. spotkanie z psychologiem).

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W przedszkolu widoczna jest partycypacja rodziców w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych.

Przed wszystkim rodzice rozmawiają z nauczycielami, dyrektorem. Ich zdaniem działania wychowawcze w przedszkolu są skuteczne, bo widać rezultaty np. dzieci są śmiałe, chętnie występują, rozwijają swoje zainteresowania, nie ma agresywnych zachowań, a także zawiązują się przyjaźnie. W celu jeszcze lepszej opieki, uatrakcyjnienia ich pobytu w przedszkolu występują zmiany w działaniach organizacyjnych, jak też wychowawczych. Powstał piękny ogród przedszkolny, w zadaszonej altance można prowadzić zajęcia i uroczystości na świeżym powietrzu. W grupie II zrezygnowano z leżakowania na rzecz zabaw relaksacyjnych, czytania książeczek i słuchania muzyki wyciszającej. Na wszystkie tego typu zmiany rodzice mają wpływ, cyt. "Jest demokracja, a jak jest różnica zdań między rodzicami to po prostu głosujemy". Rodzice zauważają, że zmiany w funkcjonowaniu przedszkola są korzystne dla nich (przedszkole jest tańsze). Jest sporo zajęć dodatkowych (taneczne, artystyczne, sportowe, wokalne, nauka pływania, logopedyczne) i wszystkie są prowadzone przez nauczycielki z przedszkola. Chociaż dodają, brak zajęć z języka angielskiego i "takiej klasycznej rytmiki". Uroczystości przedszkolne sprzyjają również analizie i ocenie działań wychowawczych przez rodziców. Ich udział jest powszechny.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Działania budujące u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych są skuteczne. Obserwacja dzieci podczas badania dostarczyła następujących informacji:

- dzieci są samodzielne w doborze koleżanek/kolegów do zabawy;
- samodzielne w - wyborze sposobu odpoczywania;
- samodzielne w wyborze sposobu w jaki będą pracowały;
- dzieci są samodzielne w zabawie.

Ponadto w przedszkolu pozostawia się dzieciom przestrzeń do rozwoju ich samodzielności. Budowana jest odpowiedzialność dzieci za ich działania: opiekowanie się rykami (dokarmianie ich), hodowanie roślinek w doniczkach (cebulki, fasolki, rzeżucha) oraz w ogrodzie.

Raport sporządzili

- Ewa Michałek
- Grażyna Haraśna

Kurator Oświaty:

.....

